



## Carteles Científicos. Semana de la Actividad Integradora. Otoño 2023- Psicología-UATX-UAMCC.

Cómo referenciar este artículo / How to reference this article:

Semana de la Actividad Integradora. Otoño 2023. (2024). Carteles Científicos. Semana de la Actividad Integradora. Otoño 2023- Psicología-UATX-UAMCC. RICAP (Revista Integradora De La Comunidad Académica En Psicología), 1(1). <https://doi.org/10.61566/ricap.v1i1.17>

### Resumen

Se compilan 18 carteles de los trabajos de investigación presentados por los estudiantes de la licenciatura en Psicología, dentro del marco de la Semana de la Actividad Integradora correspondiente al periodo Otoño 2023.

**Palabras Clave:** Carteles, Psicología, Praxis.

### Summary

We compile 18 posters of the research papers presented by the students of the degree in Psychology, within the framework of the Week of Integrative Activity corresponding to the Autumn 2023 period.

**Key words:** Posters, Psychology, Praxis.

### CC-1. ABUSO INFANTIL

**Badillo, B. E., Blancas, E., Cahuantzi, R., García, J., Hernández, K. S., Lara J. I., Martínez, G., Morales, D. E., Ramos, A., Rosales, G., y Cárdenas, S. J.**

**Introducción:** El abuso sexual, hoy en día, como bien señala la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) se entiende como todos los tipos y formas de malos tratos físicos y emocionales, que conduzcan a un daño real o potencial para la salud, supervivencia, desarrollo o dignidad de un niño, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

**Objetivos:** Difundir el conocimiento sobre la problemática del abuso infantil, así como dar a conocer los tipos de abuso y sus consecuencias a través de una búsqueda documental.

A su vez Informar y prevenir las manifestaciones del abuso infantil de las problemáticas que observamos en la estancia infantil "Grillito Cantor" y la primaria "Eva Sámano de López Mateos".

**Justificación:** Las señales de alarma del abuso infantil no siempre son obvias y ser capaz de identificar y reconocer indicios de un problema puede salvar la vida de un niño. Debido a las diversas formas de abuso infantil, los signos de abuso pueden manifestarse de diferentes modos. (Smith, Robinson, Segal, 2020)

**Estadísticas:** El maltrato infantil puede ser clasificado como físico, psicológico o emocional, sexual y negligencia o abandono. De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía de Enero a Julio de 2021, en México el tipo de violencia más ejercida en menores fue psicológica con 37.8% ; seguida de la sexual con 29.6% y física con 26.3%.

**Metodología:** La búsqueda documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Por otro lado el diario de campo es "un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole" (Latorre, 1996 en Gonzalo, 2003, p. 5)



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

**Factores:** Hay factores individuales, sociales, familiares o culturales que pueden aumentar la probabilidad de que se ejerza violencia, pero no determinan que ésta aparezca, además muchos de estos factores no son determinantes ni excluyentes, como lo son el caso de los Factores inherentes al niño, a la familia y los inherentes a la comunidad y a la sociedad.

**Discusión:** El abuso infantil debido a su magnitud y sus graves consecuencias sociales, físicas y psicológicas a corto y largo plazo es necesario que se diseñen materiales que promuevan la recopilación de datos, la identificación y la prevención del mismo. De acuerdo a las estadísticas antes mencionadas, en la estancia como la primaria en donde se realizaron observaciones, el mayor tipo de abuso que identificamos fue la negligencia y el abuso psicológico.

Se argumenta que el abuso infantil puede tener un efecto devastador en la salud mental de las víctimas aumentando la probabilidad de trastornos psicológicos en la edad adulta por lo que es importante trabajar la información para lograr generar conciencia en padres, docentes y público en general y así lograr prevenir e identificar el abuso.

**Conclusión:** El abuso infantil debido a su magnitud y sus graves consecuencias sociales, físicas y psicológicas a corto y largo plazo es necesario que se diseñen materiales que promuevan la recopilación de datos, la identificación y la prevención del mismo.

De acuerdo a las estadísticas antes mencionadas, en la estancia como la primaria en donde se realizaron observaciones, el mayor tipo de abuso que identificamos fue la negligencia y el abuso psicológico.

Se argumenta que el abuso infantil puede tener un efecto devastador en la salud mental de las víctimas aumentando la probabilidad de trastornos psicológicos en la edad adulta por lo que es importante trabajar la información para lograr generar conciencia en padres, docentes y público en general y así lograr prevenir e identificar el abuso.

## CC-2 LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

**Botello, D., Campos, J. G., V.C., De Lucio, A. M., Espinoza, D. G., Estrada, M. G., Ferrer, C. P., García, N. G., García K., Hernández, V., y Juárez, C. M.**

**Introducción:** La autoestima en los infantes es un aspecto crucial de su desarrollo emocional y psicológico, se refiere a la valoración y aprecio que un niño tiene hacia sí mismo. Durante los primeros años de vida, la autoestima se moldea a través de experiencias significativas, el apoyo emocional de los cuidadores y la capacidad del niño para explorar y aprender. Además, la autonomía y la capacidad de tomar decisiones simples contribuyen al desarrollo de la confianza en sí mismos.

**Objetivos:** Conocer la importancia de fomentar una adecuada autoestima en la infancia. Dar a conocer por medio del cartel, información de autoestima en la infancia, dirigido a la Licenciatura de Psicología y docentes.

**Metodología:** Observación: Análisis por medio de diarios de campo, es una técnica que, mediante la creación de anotaciones, funge como un apoyo a la memoria, estimulando la recreación de las vivencias experimentadas, además de que fue una observación de como se desarrolla su autoestima en su formación académica y como es que van construyéndose constantemente.

Análisis Documental: Ayudo en los artículos de los cuales se utilizo para examinar y comprender la autoestima en México. Saber las estadísticas que nos muestran sobre el tema a investigar, pues toda esta información fue generándose en un nuevo documento.

Investigación Cualitativa: En el cual llevamos métodos de observación lo cual fueron anotados en diarios de campo.

**Resultados:** Estancia infantil: En la primera Estancia Infantil "El Grillito Cantor" con niños de 2 a 3 años, la interacción inicial fue marcada por una conducta de desconfianza debido a la falta de familiaridad con el equipo. A pesar de la breve duración, la mayoría de los participantes consideró la experiencia positiva a medida que los niños comenzaron a generar confianza durante el desarrollo de las actividades. Se adquirieron conocimientos sobre la comunicación con niños en esta etapa, notando su expresión principalmente a través de gestos corporales.

La interacción resultó agotadora debido al alto nivel de energía de los niños, requiriendo que el equipo se agachara para estar a su altura. Dada la edad temprana de los participantes, no se pudieron identificar rasgos relacionados con la autoestima, centrándose más en observaciones sobre la dinámica de crianza, como situaciones en las que algunos niños quitaban el desayuno a otros. Escuela Primaria: El informe describe la visita de un grupo de estudiantes de psicología a la Escuela Primaria "Eva Samano De López Mateos".

Los estudiantes observaron que algunos niños se mostraron interesados y curiosos ante su presencia, mientras que otros se sintieron incómodos. Durante las observaciones en las aulas, notaron que muchos estudiantes se distraían con facilidad, lo que dificultaba su seguimiento de las instrucciones de los docentes, pero también notamos una actitud de cooperación y apoyo mutuo, así como una participación activa en las actividades académicas y una competencia marcada.

Estas características reflejan una inteligencia grupal y un enfoque competitivo que puede fortalecer su autoconfianza y autoestima.

Según la investigación de diversos estudiosos, se puede afirmar que el nivel de autoestima del infante está influenciado por el entorno escolar en el que se desenvuelve, sin embargo, también se destaca que el desarrollo de la misma empieza en casa guiada por los padres, dado que los niños pasan la mayor parte de su tiempo en dicho entorno, este desempeña un papel fundamental en la construcción de su confianza y habilidades para enfrentar diversos contextos brindándonos la capacidad para definir si su autoestima es saludable o no dentro de las observaciones.

**Discusión:** Se menciona que esta percepción puede ser positiva o negativa y que los niños muestran y desarrollan su autoestima en la escuela. A través de observaciones en dos escuelas, se notó que los niños se sienten a gusto, cómodos y felices al realizar diversas actividades que favorecen sus destrezas y fortalezas. Además, se destaca la importancia de reconocer y valorar las habilidades de los niños para fortalecer su autoestima.

Tener una autoestima adecuada puede prevenir problemas emocionales y de comportamiento en los niños, como la ansiedad, la depresión y la baja autoestima. También puede ayudar a los niños a desarrollar una actitud positiva hacia sí mismos y hacia los demás, lo que puede mejorar su rendimiento académico y su capacidad para establecer relaciones saludables.

En general, una autoestima adecuada puede ayudar a los niños a desarrollar una imagen positiva de sí mismos y a enfrentar los desafíos de la vida con confianza y resiliencia.

**Conclusión:** Se alcanzó el objetivo general de conocer la importancia de fomentar una buena autoestima en la infancia. Se ha destacado que la autoestima es fundamental para el desarrollo de la personalidad y que su influencia abarca diferentes áreas de la vida.

Aunque el primer objetivo de observar rasgos de autoestima en los niños se cumplió parcialmente, se reconoce la necesidad de una planificación efectiva para futuras investigaciones.

El segundo objetivo de proporcionar información sobre autoestima a través de un cartel fue cumplido exitosamente, brindando conocimientos esenciales para construir una autoestima saludable.

### CC-3 ESTILOS DE CRIANZA EN LA INFANCIA

Álvarez, J., Días, X., Durán, A., Espejel, A. V., Espinoza, N. M., García, M., González, A. D., González, J. L., Huitrón, V. C., y Olvera, L. F.

**Introducción:** La crianza es el conjunto de estilos, valores y actitudes que los padres y cuidadores proveen a los niños a lo largo de su crecimiento para promover su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social, incluye la provisión de afecto, límites adecuados, enseñanza de valores y la satisfacción de necesidades básicas.

“Las consecuencias de los malos estilos de crianza, puede incluso, afectar al desarrollo cerebral de los pequeños, es posible que al intentar dar un estilo de crianza cometan errores, un niño/a que crece en un ambiente hostil puede causar problemas emocionales, pueden tener traumas por falta de apego, violencia, abusos, el daño psicológico este afectara a su salud mental irremediablemente.” Vázquez, 2021

**Objetivos:** El objetivo general de esta investigación es conocer por medio de una búsqueda documental los estilos de crianza en la infancia. El objetivo específico es Identificar rasgos de estilos de crianza en infantes por medio del diario de campo, en la Estancia (grillitos cantores) y en la institución (Primaria EVA Sámano de López Mateos).

**Metodología:** Población: Primera infancia (29 niños) de 1-3 años en la estancia Grillito Cantor. Infancia en primaria Eva Samano de López Mateo (6-10 años) el corte utilizado en análisis documental a través de fuentes científicas de información. Observaciones mediante diarios de campo.

Análisis documental: representar sistemática y sintéticamente los documentos originales, facilita su recuperación y consulta; ofrece las primeras noticias sobre la existencia del documento primario.

Observación: acción de percibir un objeto o un acontecimiento principalmente con la vista o de examinar y analizar un fenómeno con el objetivo de obtener información sobre este.

**Resultados:** Algunos niños presentaban una hiperactividad que los hacía a que no siguieran instrucciones. Se mostraba una gran responsabilidad ante unos niños, y no necesitaban mucha ayuda. Tenían apego alguno que otro, ya que solo querían estar con nosotros o la maestra. Algunos infantes lloraban por no saber hacer las cosas. Al final todos trabajaban a su manera, si hacían las cosas.

**Discusión:** La importancia de informar sobre los estilos de crianza: identificación de un acercamiento al estilo de crianza autoritario, tanto como en los diarios de campo como en las investigaciones realizadas.

Al principio de la investigación se observó que en la estancia "Grillito Cantor" el estilo de crianza más notoria era el estilo de crianza negligente y diferentes tipos de apego. en la primaria por el contrario, si pudimos observar que muchos niños tenían diferentes comportamientos y estilos de crianza la mayoría tenían comportamientos agresivos e hiperactivos.

**Conclusión:** Para concluir, logramos que el resultado que se quería el cual era identificar los varios estilos de crianza en los niños, el cual se pudo percibir del estilo de crianza permisivo y autoritario debido a que el comportamiento de los niños viene basado desde su estilo de crianza en casa, dado a eso en nuestro informe se puede identificar lo difícil y lo adquirido de estilos, así llevando a el niño a un futuro un poco más difícil.

#### CC-4. TRASTORNOS CONDUCTUALES

**Hernández, F., Juárez, P., Miranda, D. R., Muñoz, R., Ordoñez, E., Ortega, R., y Ramos, A. V.**

**Introducción:** Los Trastornos Conductuales se definen como conductas inadecuadas y patrones de comportamiento que no son adaptativos, dándose con una frecuencia e intensidad alta para el momento evolutivo.

Por debajo de los 10 años de edad el porcentaje de trastornos Conductuales oscila entre 4% y 7% de niños y entre el 2% y 3% de niñas.

Los trastornos en la infancia se diagnostica más hombres (64%) que en mujeres (36%) (UNAM, p.27).

**Objetivo general:** El objetivo general de esta investigación es conocer la sintomatología principal de los trastornos conductuales en infantes por medio de búsqueda documental.

**Justificación:** Realizamos este cartel para brindar información sobre los trastornos conductuales en la infancia, dirigido a estudiantes de psicología, catedráticos, instituciones académicas y padres de familia.

Estos son generados por diversos factores como el maltrato infantil, conflictos familiares, consumo de drogas o alcohol, violencia familiar, pobreza, por parte de los padres o el entorno familiar más cercano.

**Metodología:** En este trabajo se realizaron observaciones participantes a través de diarios de campo en el CRAT en niños de 2 a 4 años y en la primaria Adolfo López Mateos con infantes de 6 a 9 años. Se realizó análisis documental a través de la revisión de diversas fuentes bibliográficas con la finalidad de conocer mejor los trastornos conductuales.

**Resultados:** Mediante los diarios de campo obtuvimos que algunos infantes de edad escolar son propensos a padecer trastornos de conducta, porque cuentan con rasgos según los manuales citados, sin embargo no se logró identificar debido a corto tiempo de interacción que se tuvo en la escuela.

**Discusión:** Según el DSM-V la edad para detectar un trastorno conductual es de 6 a 12 años. Durante esta investigación se identificó la sintomatología general de los Trastornos Conductuales.

Se trabajó con niños de 6 a 9 años en la primaria Adolfo López Mateos, la conducta que presentaron fue inquieta, dentro de los parámetros de normalidad para su edad.

Los infantes tienen diferentes formas de expresar problemas de conducta, estos comúnmente se presentan como: berrinches, rabietas, autoagresión, agresión a objetos y animales.

**Conclusiones:** Durante este informe se logró alcanzar el objetivo general que es conocer la sintomatología de los trastornos conductuales en infantes a través de la búsqueda documental.

Y de este modo, comprender los diferentes tipos de trastornos conductuales, como lo son: trastorno negativista desafiante, TDAH y el trastorno explosivo intermitente.

#### CC-5. "SABER QUE ES Y SABER CÓMO OBSERVAR" UNA PROPUESTA EXPLICATIVA DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE INFANTES

**Alva, B., Espinoza, J. L., López, J. M., Lozano, E. Ordoñez, A., Ramírez, A. A., Vargas, Z. D., y Velázquez, W. A.**

**Introducción:** Esta investigación busca dar a conocer las conductas del TDAH infantil, usando la revisión documental, el TDAH se considera una enfermedad del neurodesarrollo por lo que puede causar comorbilidades si no se trata adecuadamente.

Según el INEGI, hay muchos niños y adolescentes con TDAH en México, pero pocos están diagnosticados y tratados. Según el DSM-5 los niños con trastorno de ansiedad generalizada tienen preocupaciones múltiples y difusas que se agravan por el estrés.

**Objetivos:** Dar a conocer las conductas del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en infancia.

**Justificación:** Dar a conocer conductas acerca del TDAH a la comunidad estudiantil con el fin de expandir y profundizar el conocimiento de dicho padecimiento esperando que se puedan tomar mejores rutas, para el apoyo a personas que lo viven día a día, ya que un diagnóstico temprano podría disminuir problemas a futuro.

**Metodología:** Estudio basado en la búsqueda documental en páginas especializadas y método cualitativo a base de diarios de campo.

**Resultados:** Se observan 2 instituciones con 2da y 3ra infancia identificando rasgos de dicho trastorno la primera observación fue en la instancia CRAT y la segunda fue en la primaria Adolfo López mateos observando dichos rasgos en base al DSM-5 y el CIE-10 llegando a observar conductas con posibles rasgos de este trastorno, en la 3ra infancia 3 de cada 10 infantes presentan rasgos en la 2da infancia no se puede llegar a decir que tiene conductas o llegar a diagnóstico concreto por la edad ya que se tiene que diagnosticar a partir de los 6 años.

**Discusiones y conclusiones:** La SEP no tiene los instrumentos adecuados para el diagnóstico del TDAH, sin embargo, algunas instituciones cuentan con el apoyo pedagógico del USAER y el CAM los cuales generalizan el trabajo con los infantes de acuerdo con lo observado en los diarios de campo.

Tomando en cuenta el diagnóstico proporcionado del DSM 5 se han identificado rasgos en infantes en la institución primaria Adolfo López mateos, en gran medida rasgos de hiperactividad y falta de atención por lo cual se da como medianamente logrado nuestro objetivo porque si se identificaron rasgos de este padecimiento "TDAH".

La importancia de esta investigación recae en la futura vida profesional de nosotros como psicólogos, la teoría llevada de la mano con la práctica en las instancias y las enseñanzas de nuestros tutores nos llevaron y llevarán a crear mejores rutas de diagnósticos a jóvenes de la segunda infancia que presenten este tipo de sintomatologías asociadas al TDAH.

## CC-6. DEPRESIÓN EN INFANTES

**Andrade, G. J., López, L., Martínez, G., Ortiz, E., y Suárez, B.**

**Introducción:** La depresión es una enfermedad mental que afecta a todas las personas incluyendo infantes; durante los últimos 70 años a ido en aumento.

La depresión se caracteriza por un estado de tristeza persistente sin embargo en los niños se presenta de manera diferente como con el lloriqueo, aburrimiento, pérdida de energía entre otras, debido a algunas causas como biológicas, psicológicas y ambientales.

**Metodología:** El estudio fue de tipo transversal y cualitativa ya que se base en la búsqueda documental en la cual amplia el conocimiento de la depresión infantil como DSM-5, Guía clínica depresión en niños y adolescentes y el artículo de depresión con inicio temprano.

El siguiente método fue la observación a través de los diarios de campo en la institución CRAT y en la primaria Adolfo López Mateos.

**Resultados:** Se obtuvo que sufren episodios depresivos el 2.5% en niños y el 8.3% en adolescentes durante el 2017 sin embargo existe la prevalencia hasta la adultez, en el sexo femenino es de 7% y del sexo masculino es del 3.3%.

Durante los principios del 2000, en el registro se nota que las mujeres son las que padecen más episodios depresivos, estos hechos se pueden prevenir controlándolo desde el primer episodio y así no llegar a la adultez con el mismo problema.

**Discusión:** Según el DSM-5 la depresión puede diagnosticarse a partir de los 6 años de edad por lo tanto en la estancia CRAT no se pudo observar rasgos debido a su edad de 2 a 4 años ya que es muy pronto para poder identificar algún rasgo de depresión infantil.

Sin embargo, en la primaria Adolfo López Mateos fue aún más amplio el conocimiento debido a su población, ya que se pudo observar algunos rasgos en los infantes como la agresividad, hiperactividad, pérdida de energía entre otras y se observó mediante la interacción con los mismos que su comportamiento es influenciado por su contexto.

**Conclusión:** Se logró alcanzar el objetivo general que era brindar información sobre la depresión infantil al igual que se logró alcanzar medianamente el objetivo específico que era conocer la depresión en infantes por medio de investigación documental y diarios de campo en

base a esto se determino que es difícil identificar la depresión en infantes debido a que la comorbilidad es amplia, además de que los niños enmascaran sus emociones. Así que se concientizo que la depresión infantil siempre ha existido aunque es difícil identificarlo no es imposible.

## CC-7. DESARROLLO SOSTENIBLE APLICADO DESDE LA PSICOEDUCACIÓN

### Estudiantes del Segundo Semestre 2023

**Introducción:** El escaso interés del desarrollo sostenible es cada vez más frecuente y ha incrementado la falta de conocimiento y cooperación, aumentando los problemas sociales, económicos, políticos y ambientales que ya se conocen hoy en día. Por ello es importante fomentar en los estudiantes (de 3ro de secundaria de la escuela secundaria general mariano Matamoros de los grupos a, b, c, d y e) El cuidado del medio ambiente .

**Objetivo:** El objetivo de este taller es concientizar a los alumnos de la escuela Secundaria Mariano Matamoros de tercer grado de los grupos A, B, C, D y E sobre la importancia sobre el cuidado del medio ambiente y el Desarrollo Sostenible con una educación de calidad. Con la finalidad de ir construyendo un futuro mejor y garantizar una vida saludable y el bienestar de los seres vivos.

**Metodología:** La implementación del taller permitió realizar el análisis del nivel de conocimientos previos que tenían los estudiantes sobre el tema, de esta manera llevo a cabo las diferentes actividades programadas que nos llevarían al cumplimiento del objetivo

**Resultados:** Se lograron los objetivos planteados y los resultados fueron satisfactorios y positivos ya que los alumnos de tercer grado accedieron a participar e interactuar en las actividades.

Dichos resultados fueron obtenidos debido a que se aplicaron los dos cuestionarios uno inicial y una final para así llegar a un último resultado el cual fue un 90% positivo y un 10% de críticas constructivas.

**Conclusión:** A partir de lo expuesto anteriormente podemos concluir que el objetivo que se tenía se logró de manera exitosa basándonos en que el desarrollo sostenible es la puerta para poder cruzar hacia las próximas generaciones de manera saludable que nos permite seguir subsistiendo en el planeta siendo así que el problema del medio ambiente nos compete a todos y que es de máxima importancia (Castro Sánchez, y otros, 2023).

## CC-8 DERECHOS HUMANOS

Ávila, A. D., Barcenás, B. R., Castelán L., Coca, R. V., Delgadillo, A., Delgadillo, R., Espejel, A. A., Espinoza, I., Espinoza, E. P., et al.

**Introducción:** La sensibilización sobre derechos humanos, busca promover la comprensión, apreciación y respeto de los derechos fundamentales de todas las personas en sociedad.

**Objetivos:** Sensibilizar y dar a conocer información en la presidencia municipal y en la población del parque centro de Calpulalpan, Tlaxcala sobre los derechos humanos y su importancia.

**Metodología:** Aplicación de encuestas: se aplicó a la población en general en la localidad de Calpulalpan, Tlaxcala, centro en un margen de edad de 18-65 años de edad, en esas encuestas se vio reflejado el que tanto la población conoce acerca de su Derechos Humanos.

**Colocación de carteles:** en la 2da intervención se llevó a cabo lo que es la colocación de carteles en el parque de la localidad de Calpulalpan Tlaxcala, con la finalidad de que las personas siguieran conociendo más acerca de sus Derechos Humanos, al igual de que se dio una breve retroalimentación y resolución de dudas acerca de este tema.

**Distribución de trípticos:** en la 3ra intervención y última se realizó la entrega de trípticos a la localidad de Calpulalpan, Tlaxcala, con la intención de seguir retroalimentando el tema seguir recordando a la población sobre lo importante que son y lo importante de saber más acerca de ellos.

**Resultados:** Nuestros resultados fueron gratificantes, obtuvimos opiniones y experiencias de la comunidad que nos ayudaron a saber el conocimiento que se tiene sobre el tema, así como también la población tuvo apertura para recibir información correcta y útil para sus experiencias.

**Discusión:** Al llevar a cabo este proyecto se notaron algunos aspectos en los que se puede mejorar para ofrecer mayor calidad de información y obtener mejores resultados. Ejemplo: exposición en un lugar público, asistir a escuelas secundarias o preparatorias y crear una página de Facebook.

**Conclusión:** Es un tema amplio y complejo que ha evolucionado a lo largo de la historia y sigue siendo objeto de debate en diversos contextos. Incluyen derechos civiles y políticos, como la libertad de expresión y el

derecho a un juicio, así como los derechos económicos, sociales y culturales, como el derecho a la educación y un nivel de vida adecuado.

### CC-9. TEJIENDO LA TELA DE LA INCLUSIÓN: TALLER PRÁCTICO SOBRE LA IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

**Cabeza, A., Correa, K. B., Curiel, C. M., Dolores, B., García, A. G., García, A. K., Martínez, B. D., Morán, D., Olivares, H. D., Ordaz, C., Ortega, J. D., Peña, A. F., Rivera, E., Rodríguez, M. C., Romero, J. G., y Velázquez, M. A.**

**Introducción:** El principio de igualdad y no discriminación es de gran importancia dentro de la sociedad, esto debido a que nos brinda los principios, valores y normas para lograr una convivencia en sociedad sana y de respeto mutuo.

Es por esto que nosotros consideramos vital hacer conciencia en las personas desde edades tempranas sobre este tema.

**Objetivos:** Diseñar, planear y presentar un taller académico práctico con énfasis en los "Principios de igualdad y no discriminación" presentándolo a alumnos de 5° y 6° año de la primaria Cuitláhuac de la ciudad de Cuapulalpan, Tlaxcala.

Enriquecer el conocimiento que ya tienen sobre los diferentes tipos de igualdad y de discriminación. Brindar la información necesaria para que los alumnos sepan actuar y quien acudir en caso de sufrir o presenciar un caso de discriminación.

**Resumen:** El principio de igualdad y no discriminación es de gran importancia dentro de la sociedad, es por este motivo que los alumnos de 4° semestre de la licenciatura en psicología decidimos llevar a cabo una serie de intervenciones con los alumnos de 5° y 6° grado del colegio Cuitláhuac, con el fin de marcar un cambio dentro de las generaciones jóvenes para lograr forjar una mejor y sana convivencia social en el futuro.

**Marco teórico:** La igualdad y la no discriminación son principios fundamentales en la construcción de sociedades justas y equitativas. Estos conceptos, arraigados en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en diversos tratados internacionales, se han convertido en pilares esenciales para la promoción y protección de los derechos humanos en todo el mundo.

En el contexto de los derechos humanos, la igualdad se refiere al trato equitativo y justo de todas las personas, independientemente de sus características personales o circunstancias. Mientras que la no discriminación implica la ausencia de trato diferenciado injusto o perjudicial hacia individuos o grupos, basado en características como género, raza, religión, orientación sexual, discapacidad, entre otras.

La búsqueda de la igualdad y la lucha contra la discriminación tienen raíces profundas en la filosofía ilustrada y en los movimientos sociales que buscan la emancipación y la justicia social. Eventos históricos, como la Declaración de Independencia de los Estados Unidos y la Revolución Francesa, sentaron las bases para la articulación de principios igualitarios.

A lo largo de los años la discriminación ha sido un problema de gravedad dentro de la sociedad, es por ello que consideramos de vital importancia combatirla desde edades tempranas, dando educación a los niños sobre valores para lograr una convivencia social justa en el futuro.

**Metodología:** Integración. Presentación con los alumnos de primaria (5ª y 6ª grado), y aplicación de encuestas diagnósticas sobre el tema.

Taller. Presentación y explicación de diapositivas con la información seleccionada sobre el tema.

Rally. Realización de actividades competitivas con el fin de comprobar el nivel de entendimiento sobre el tema de los alumnos.

Periódico mural. Se realizó un periódico mural y se repartieron trípticos sobre el tema como cierre de todas las intervenciones en el instituto Cuitláhuac.

**Resultados:** Con la culminación del taller se logró cumplir con los objetivos previamente establecidos. Dando lugar a una mayor comprensión en la importancia de la igualdad y no discriminación por parte de los alumnos de 5° y 6° año de la primaria Cuitláhuac, así mismo se evidenciaron cambios positivos en las actitudes de los niños de dicha institución hacia la diversidad y la pluralidad de las personas.

**Discusión:** El entorno social y educativo también desempeña un papel crucial en la formación de las percepciones infantiles sobre igualdad y no discriminación. Como grupo y tomando en cuenta los resultados obtenidos a lo largo de las diversas intervenciones y en la culminación de las mismas, consideramos la realización de este taller como un proyecto realmente fructífero y fa-

vorable tanto para los alumnos de 5° y 6° año del colegio Cuitláhuac, como para nosotros, siendo una oportunidad enriquecedora de aprendizaje, conocimiento y crecimiento como estudiantes, personas y entes sociales. Dando resultados positivos dentro del desempeño académico y social de los alumnos que presenciaron dichas intervenciones.

**Conclusión:** En este trabajo se ha realizado una encuesta a los alumnos de dos secundarias proporcionando una visión integral de la percepción sobre igualdad de género. La igualdad de género es un objetivo crucial en el desarrollo de comunidades inclusivas y equitativas, y la recopilación precisa de la percepción de los jóvenes fortaleció nuestra capacidad para impulsar un cambio positivo y duradero. Los resultados reflejaron una variedad de opiniones y niveles de conciencia, resaltando la utilización de intervenciones educativas para fortalecer la comprensión de la importancia de la igualdad de género en su sociedad. Posteriormente se llevó un seguimiento mediante un taller, donde se obtuvo una adquisición de información de acuerdo a las mesas de trabajo sobre las perspectivas de los alumnos.

En el conocimiento adquirido que mostraron los estudiantes de ambas instituciones, se encontraron ciertas ventajas como el acceso brindado por parte de las instituciones para la realización de cada una de las intervenciones, igualmente se ubicaron limitaciones, como lo fue el caso de la aplicación del instrumento donde se localizó un cambio repentino en cuanto a la muestra, esto al ser aplicada a 60 estudiantes. De igual forma a estas limitaciones se asoció un destiempo en la aplicación dentro de la Escuela Secundaria Técnica No. 30, lo que dificultó la aplicación, no obstante la actividad concluyó sin mayor percance.

Mediante el taller con los estudiantes de ambas instituciones se logró generar una interacción adecuada, en la cual, por medio de mesas de trabajo se presentó una base sólida que ayudó a la creación de estrategias donde se fomentó la equidad de género, promoviendo así un cambio positivo en las actitudes y comportamientos a lo largo de su formación.

En conclusión, nuestro objetivo de conocer la percepción de los jóvenes ante la igualdad de género, resultó gratificante por diversas razones. En primer lugar, se comprendieron las opiniones de esta generación y cómo contribuyen al diseño de estrategias para promover la igualdad de género en la sociedad. Además, esta información nos proporcionó perspectivas valiosas sobre posibles desafíos y áreas de enfoque, permitiéndonos abordar las cuestiones de manera más informada y eficiente.

## CC-10. IGUALDAD CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

### Estudiantes del Quinto Semestre grupo "A" 2023

**Introducción:** Cada persona nace biológicamente de un modo el cual le permite reconocer su forma física y con ello poder identificarse de una manera igual o distinta a esta.

Se pone en práctica el conocimiento del público en la intervención de las unidades de estudio de las secundarias donde se obtuvieron resultados comparativos respecto a ambas instituciones, obteniendo como resultado lo que para los estudiantes significa sexo y género.

**Objetivo:** Conocer mediante una encuesta la percepción que tienen los alumnos de la Secundaria General Mariano Matamoros y la Secundaria Técnica No. 30, acerca de la igualdad de género.

Generar un mayor conocimiento sobre la importancia que tiene la igualdad de género en la sociedad y aplicarlo a lo largo de su formación.

**Metodología:** Cuantitativa, mediante un cuestionario de Google forms que consta de 8 preguntas las cuales fueron en función a: ¿Quiénes deberían ser los responsables en los cuidados de enfermos y niños?, ¿Cómo defines el género?, ¿Piensas que las actividades domésticas deben ser remunerados económicamente?, ¿Qué trabajo debería realizar la mujer?, ¿Qué trabajo debería realizar el hombre?, ¿Piensas que gozamos de los mismos derechos?, ¿Quién piensas que sufre más niveles de violencia? y ¿Quién piensas que tiene mayor privilegio?.

Mismas que fueron dirigidas a los estudiantes de las escuelas secundarias Técnica No. 30 y Mariano Matamoros, que rondan entre los 12 a 14 años de edad. Dicho cuestionario se les envió por medio de los directores de las instituciones para que posteriormente ellos lo enviaran a los alumnos y lo contestaran. Se llevaron a cabo mesas de trabajo (dibujo, pintura, collage) con la finalidad de que representaran su perspectiva en cuanto a la igualdad de género.

Por último se realizó un periódico mural con el objetivo de mostrar lo trabajado en las dos etapas anteriores, reforzar el tema y del mismo modo que el alumnado y demás personal de las instituciones se informara sobre el tópico tratado.

**Resultados:** En la realización de las diferentes actividades que se tenían programadas se pudo identificar que el tema sigue siendo complejo a perspectiva de cada adolescente, tomando en cuenta que son causa de su entorno familiar, social y cultural. Aunado a eso se ob-



serva que hay una constante repetición en cuanto a conductas y pensamientos que se tienen sobre el tema y sus variantes.

Respecto a la creación del instrumento no se presentaron aspectos significativos para el planteamiento de los parámetros para identificar en la población, con dirección a la obtención de datos por parte de la escuela Mariano Matamoros se obtuvieron los resultados en cantidades planteadas, sin embargo, en la Secundaria Técnica No. 30 los resultados fueron en cantidades no contempladas, resulta ser que el encargado de distribuir el acceso al enlace lo dirigió a todo el sector de primer año, es decir, marcó un número mayor a 300 estudiantes, por lo que se prefirió tomar una muestra similar a la de la primera escuela sin selectividad, con fines de mantener la confiabilidad en su punto más elevado por parte de los resultados.

Durante la ejecución de las mesas de trabajo, en ambas escuelas se llevó una ejecución de las actividades de inicio hasta su fin; en la Escuela Mariano Matamoros los jóvenes, al ser un grupo aproximado de 40 estudiantes se obtuvieron ejecuciones de instrucciones como resultados de sus actividades más limpios y sin conflictos para realizarlos, se desarrolló de un modo fluido y tranquilo, todos fungían a nivel de su ritmo y habilidades.

Por parte de la Técnica No. 30 se inició con una cantidad más extensa debido a que se combinaron dos o tres grupos, la energía por su parte emanaba en exceso y las cantidades hacían un poco más difícil la organización inicial, dentro de las mesas de trabajo se logró separar a los más energéticos aunque marcaban su presencia en el grupo que se encontrasen, el gritar o jugar en algunos grupos se marcaba en ciertos momentos por lo que en cierto punto se usaron ejercicios para mantener la atención, y se continuó permitiendo su expresividad aunque fuera exaltada en algún punto.

**Discusión:** A partir del análisis de los resultados obtenidos mediante los instrumentos de evaluación utilizados en este taller, una observación respecto a ello resulta de la identificación del comportamiento de la población, el cual, difiere de las respuestas proporcionadas. Esto sugiere que existen percepciones divergentes en cuanto al tema abordado.

Es importante destacar que el objetivo principal de este taller fue abordar el tema igualdad con perspectiva de género con los adolescentes y evaluar sus respuestas y posturas frente a los cuestionamientos planteados.

Sin embargo, los hallazgos revelan la existencia de discrepancias en las percepciones de los participantes,

algunas con perspectivas positivas mientras otras con posturas negativas.

En cuanto al análisis de los resultados, la pregunta que tuvo mayor impacto fue “¿Quién piensas que tiene mayor privilegio?”. En ambas escuelas se obtuvo un resultado diferente a lo contemplado, mientras que en la primera institución, a la que denominaremos Escuela 1 (Secundaria Técnica No. 30) el 16.2% de población consideró al hombre como el mayor privilegiado, la Escuela 2 (Mariano Matamoros) consideró un 19.4% a favor de las mujeres.

Aunado a estos resultados, resulta prudente hacer mención de los obtenidos de la pregunta “¿Gozamos de los mismos derechos?”. En la Escuela 1 (Secundaria Técnica No. 30) el 79% de la población respondió que SÍ, por otro lado, en la Escuela 2 (Mariano Matamoros) el 58% de la población respondió de la misma manera. Por ello, se puede concluir que respecto al cuestionamiento sobre este tema, la mayor parte de la población de ambas instituciones considera que el ejercicio de sus derechos se aplica de manera justa y equitativa.

Al reconocer y abordar estas divergencias, se puede trabajar hacia la construcción de un cambio de pensamiento y una mayor comprensión mutua.

Esto puede ayudar a promover la tolerancia, la empatía y la aceptación entre los adolescentes, fortaleciendo así las relaciones interpersonales y contribuyendo a un entorno más armonioso e igualitario.

## CC-11. ENFOQUE INTERCULTURAL : VISUALIZA TU VIDA

Coronel, M. D., Díaz, A. B., Galindo, D. L., García, V. A., González, M. M. González, M. F. Hernández, C., Hernández, B., Hernández, M. C., Hernández, O. N., Hernández, K. A., Lira, M. Y., y Ortega, A. J.

**Introducción:** El taller fue creado con la finalidad de concientizar a los alumnos de las consecuencias del consumo de sustancias nocivas para la salud, lo cual puede ocasionar el riesgo de deserción escolar implementando como estrategia la orientación vocacional aplicado a la Psicoeducación desde un enfoque Intercultural, a través de actividades lúdicas reforzadas con presentaciones informativas.

**Resumen:** Se realizó una intervención de 4 sesiones en el Colegio de Bachilleres, Cobat 03, donde se aplicaron los siguientes instrumentos:

Adicciones: Test sobre consecuencias y riesgos del consumo de sustancias.

Orientación vocacional: Pre test de proyecto de vida, test VAK y test vocacional.

**Objetivo:** Presentar información a los estudiantes acerca de las consecuencias y riesgos que se pueden generar a través del consumo de sustancias adictivas; así mismo como pueden influir en la deserción escolar y facilitar herramientas para la exploración y comprensión de intereses ante la elección de su futuro escolar.

**Metodología:** Una de las consecuencias de las adicciones hacia los jóvenes es poner en riesgo el seguimiento de los estudios y los estudiantes del quinto semestre son una población vulnerable, ya que se encuentran en la elección de carreras, nos apoyamos de dos talleres: sobre adicciones y orientación vocacional, a fin de poder conocer y brindar información a los estudiantes acerca de estos dos temas.

Talleres e instrumentos utilizados:

Adicciones: Test de conocimiento sobre las consecuencias de sustancias adictivas. Con un total de 8 sustancias (alcohol, tabaco, cannabis, cocaína, metanfetaminas, éxtasis, heroína e inhalantes), cada una con 4 afirmaciones

Orientación vocacional: Test proyectivo de vida (conocer el enfoque que tienen los estudiantes respecto a su educación), test de VAK (para reconocer las habilidades de cada estudiante) y el test vocacional (ampliar su conocimiento sobre oportunidades educativas).

**Resultados:** Se realizó una intervención de 4 sesiones en el Colegio de Bachilleres, Cobat 03, se aplicaron los siguientes instrumentos y se obtuvieron los resultados: Adicciones: resultados test de consecuencias sobre el consumo de sustancias adictivas.

**Conclusiones:** Nuestras intervenciones resultaron del agrado de los estudiantes, tuvieron una participación activa y externaron comentarios positivos de ambos talleres.

## CC-12 INTELIGENCIA EMOCIONAL

Anaya, Y. A., Ávila, L. F., Dávila, A. G., Durán, E. R., García, W. P., García, V., Ibarra, M. A. Osuna, N., Salazar, M. J., Vázquez, O. A., y Yescas, S. E.

**Objetivos:** Concientizar a los estudiantes de primer semestre del turno matutino de la licenciatura en psicología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala UAMCC acerca de la importancia de las habilidades de inteligencia emocional.

**Metodología:** Test: La escala TMMS-24 de Salovey y Mayer contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: Percepción, Comprensión y Regulación emocional. Taller de cuatro sesiones.

Arte de expresar emociones: En esta actividad se realizó una breve presentación con información sobre las emociones, los tipos de emociones y la inteligencia emocional. Posteriormente, se realizó la actividad "Jugando a expresar mis emociones" donde se dividió al grupo en 5 equipos a los que se les entregó un sobre que contenía una emoción de las abordadas anteriormente, dichas emociones tenían que representarlas con mímica para que los demás equipos adivinaran de cual se trataba.

Una emoción para cada tarea: La duración de esta actividad fue de 50 minutos, para iniciar se dio una explicación sobre la facilitación emocional y sobre el cómo diferentes emociones funcionan en distintas situaciones o tareas. Para ello, se utilizaron sobres y tarjetas con actividades cotidianas y tarjetas con emociones, esto con el fin de comprender cómo las emociones afectan la realización de tareas. Para el cierre, se dio una retroalimentación de la sesión y una propuesta de aplicación personal.

Emociones cruzadas: Para realizar esta actividad se elaboraron 10 sobres de cada familia emocional. Dentro de estos sobres se encontraban sílabas relacionadas a la emoción, lo que los alumnos hicieron fue unir las sílabas y formar palabras con base a la emoción correspondiente al sobre que les tocó.

Esta actividad tuvo una duración de 30 minutos y su finalidad fue que los alumnos adquirieran un vocabulario emocional mas amplio y de esta manera puedan comprender y comunicar sus emociones de forma correcta.

Tu historia me emociona: Se llevó a cabo la actividad con una duración de 40 minutos, en la que se realizó una retroalimentación, seguida por la actividad "Tu historia me emociona" para reforzar el conocimiento previo, partiendo desde la pregunta "¿reconozco la diferencia entre pensamientos y emociones?" A partir de las fichas con diferentes casos, se leyeron en voz alta y se comen-

taron con el grupo, para llegar a la pregunta “¿sé regular mis emociones y la de los demás?” Dejando claro como respuesta a ambas preguntas: se piensa, se siente y se actúa.

**Resultados:** Puntajes altos en: Adecuada percepción, debe mejorar su comprensión y adecuada regulación; Puntajes bajos en: Debe mejorar su percepción, excelente comprensión, y excelente regulación.

**Discusión:** La inteligencia emocional se vuelve crucial para reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones y las de los demás, mejorar la empatía y las habilidades sociales. En este contexto, contribuye directamente a un desarrollo personal más saludable y al éxito en diversas áreas de la vida.

**Conclusión:** La inteligencia emocional impacta en la calidad de vida de los estudiantes, ya que en el transcurso de las sesiones se observó un cambio positivo en los alumnos, mediante las habilidades que se desarrollaron y se fortalecieron en cada sesión, con el fin de percibir, expresar, comprender y regular emociones, lo que promueve relaciones más saludables, mejor toma de decisiones, manejo eficaz del estrés y una mayor empatía, contribuyendo así a un bienestar general más sólido y equilibrado.

### CC-13. EQUILIBRIO Y PRODUCTIVIDAD: TALLER DE RASGOS PSICOSOCIALES EN EL ENTORNO LABORAL EN CONSUPAGO

Córtes, X., Dúran, E., Hernández, H., Martínez, D., Munguía, H. J., Sánchez-Rojas, J. J., Sosa, E., y Torres, Y. A.

**Introducción:** La finalidad de este taller consiste en divulgar los factores de riesgo psicosociales previamente identificados entre los empleados de la empresa CONSUPAGO.

Asimismo, se ofrecerán ejercicios destinados a reducir estos factores y promover el cese de rumia mental, con el objetivo de contribuir a la disminución del estrés laboral.

**Resumen:** Se realizó una intervención de 4 sesiones en la empresa de consupago donde se aplicaron los siguientes instrumentos, “ISTAS 21” y “Estrés laboral” de los cuales fueron aplicados al personal de dicha empresa cabe mencionar que el personal se encuentra distribuido en todo el territorio nacional encontrando alteraciones en diversidad de factores.

**Marco teórico:** Reducir el estrés y dar a conocer los factores psicosociales para su disminución. EL ESTRÉS: “Es una condición dinámica en la cual una persona se halla ante la oportunidad, limitación o exigencia relacionada con lo que se desea y para las cuales el resultado se considera inseguro e importante a la vez” (Robbins, 1988, p.229) RIESGOS PSICOSOCIALES: “Características de las condiciones de trabajo que afectan a la salud de las personas a través de mecanismos psicológicos y fisiológicos a los que se llama estrés” (OMS, 1984, P.1).

**Metodología:** Para evaluar los niveles de riesgo en nuestras dos variables, estrés y factores psicosociales, nos apoyamos en ambos instrumentos, para estimar el nivel de gravedad de los criterios mencionados, y así, enfocarnos en la disminución de aquellos que son los que son más presentes en los trabajadores de la empresa.

La presente organización labora en un formato de Homeoffice teniendo un ritmo de trabajo constante, dificulta encontrar lugar en su agenda, la cual se ve con más presión durante las quincenas y los fines de mes. A continuación los instrumentos aplicados:

ISTAS 21. Encargado de evaluar los factores psicosociales. Riesgos psicosociales: Todas aquellas condiciones entre el medio ambiente del trabajo y el contenido que afecta su seguridad y salud tanto física como mental. Versión 1: 149 preguntas una sección general: 53 preguntas Salud, empleo, endeudamiento sección específica: 89 preguntas y 5 dimensiones.

Test de Estrés Laboral por Instituto Mexicano del Seguro Social. La creciente presión en el entorno laboral puede provocar la saturación física y/o mental del trabajador, generando diversas consecuencias que no sólo afectan la salud, sino también su entorno más próximo ya que genera un desequilibrio entre lo laboral y lo personal.

**Resultados:** Se realizó una intervención de 4 sesiones en la empresa de consupago donde se aplicaron los siguientes instrumentos, ISTAS y estrés laboral de los cuales fueron aplicados al personal de dicha empresa cabe mencionar que dicho personal se encuentra distribuido en todo el territorio nacional encontrando alteraciones en algunos factores.

**Conclusiones:** Nuestras intervenciones resultaron del agrado de los participantes, debido a su constante participación y apertura para la realización de actividades dentro de las sesiones, algunos de los participantes nos dieron su punto de vista de acuerdo a nuestro trabajo, además, nos ayudaron con facilitarnos información en donde ellos creían que era importante centrar la atención pa-

ra su bienestar. Los comentarios fueron positivos y nutritivos para nosotros, así como, de gran ayuda para nuestras próximas intervenciones.

#### CC-14. TALLER DE NEURODIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Flores, F. M., García, A. A., García, E. S., González, G., Huerta, M. T., Maldonado, S., Toro, E. R., y Vargas, E.

**Introducción:** La neurodidáctica es una rama de la pedagogía que se apoya en los conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro para diseñar estrategias de enseñanza y metodologías más eficientes, de esta forma se promueve el desarrollo cerebral y se puede conseguir un mejor aprendizaje. Forés y Ligoiz (2009) llaman a la neurodidáctica como “la aplicación de conocimientos acerca de cómo funciona el cerebro y cómo intervienen los procesos neurobiológicos en el aprendizaje, para ayudar a que éste sea más eficaz y óptimo.” Para ambas autoras, la neurodidáctica es la convergencia entre la neurología y metodologías del aprendizaje unidas, demás que les interesa el comportamiento y el aprender para la vida.

**Resumen:** Se realizó un taller en el cual se fomentó la comprensión lectora por medio de la neurodidáctica ya que interviene una serie de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, la capacidad inferencial y la conciencia, entre otros, fue realizado en la escuela secundaria técnica número 27 en Santiago Cuauila, Tlaxcala.

**Marco teórico:** La neurodidáctica es una rama de la pedagogía que se apoya de los conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro para diseñar estrategias de enseñanza y es una metodología más eficiente ya que se promueve el desarrollo cerebral y se consigue un mejor aprendizaje. (Paniagua, 2013).

**Metodología:** Para este proyecto se empleó un taller el cual se convierte en una oportunidad de aprendizaje vinculada al desarrollo de destrezas prácticas o actividades, mismo que permitió fomentar la comprensión lectora a través de estrategias neurodidácticas.

Tal como lo menciona Rodríguez (s.f.) “El taller se concibe como práctica educativa centrada en la realización de una actividad específica que se constituye en situación de aprendizaje asociada al desarrollo de habilidades manuales o tareas extraescolares” (p. 13). Se utilizó el instrumento del “Manual de exploración de habilidades básicas en lectura, producción de textos escritos y cálculo mental” como herramienta para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

El taller se dividió en tres fases: en la primera, se aplicó el instrumento para identificar su nivel inicial en comprensión lectora, con una duración de una hora y media. La segunda fase constó de dos momentos semanales, cada uno con una duración de una hora y media, enfocados en actividades destinadas a potenciar dicha competencia en el área de comprensión lectora.

La tercera fase incluyó la aplicación del instrumento nuevamente para evaluar cualquier mejora en su nivel de comprensión lectora con una duración de una hora y media. Este enfoque permitió una evaluación integral de la evolución de las habilidades lectoras a lo largo del proceso de intervención.

**Hipótesis:** La implementación de un taller de neurodidáctica diseñado para potenciar la comprensión lectora podría resultar en mejoras significativas en las habilidades de lectura de los participantes. Se espera que al integrar principios neurocientíficos en las estrategias pedagógicas, se optimice el proceso de aprendizaje, promoviendo una comprensión más profunda y sostenible de los textos.

**Objetivo:** Fomentar la comprensión lectora a través de actividades neurodidácticas que impacten en el rendimiento académico.

**Consideraciones éticas:** Los pasos éticos que se realizaron para la presentación y realización de este taller y protección de los participantes fueron: la comunicación con el director de la Escuela Secundaria Técnica N° 27 de Santiago Cuauila Tlaxcala y así mismo los objetivos de la intervención, también se les explicó a los participantes las actividades y el objetivo de cada una de ellas siendo voluntaria su participación, de igual manera se llevó un anonimato y una confidencialidad por la información proporcionada de los participantes.

**Resultados:** Los resultados obtenidos del Taller de Neurodidáctica para fomentar la comprensión lectora que se realizó en la Escuela Secundaria #27 fueron que se realizó una evaluación a los alumnos para analizar y observar cual es su rendimiento en su lectura y los resultados que salieron fueron de riesgo que 71% de los alumnos requerían apoyo, el 19% en desarrollo y el 10% en nivel esperado, para eso se llevaron a cabo unas actividades para ver si había mejora y si cuando se terminaron de realizar las actividades mis compañeros volvieron a evaluar y los resultados fueron de que 14% requieren apoyo, el 48% en desarrollo y el 38% en nivel esperado y nuestro taller si fue de gran utilidad.

**Conclusiones:** Al trabajar con el "Taller de Neurodidáctica para fomentar la comprensión lectora" con los alumnos del primer grado de la escuela secundaria técnica número 27, llegamos a la conclusión de que los niños mejoraron esa comprensión que les afectaba en su desempeño académico, con ayuda de las diversas actividades presentes pudimos observar y analizar que el alumno necesita diversas técnicas para fomentar la lectura y así mejorar su comprensión lectora, ya que como menciona Condemarin (2016) "la lectura despierta la mente, educa, es esencial para el estudio, ya que aporta conocimiento, da placer, enriquece y es fundamental es el desarrollo personal."

### CC-15. FORTALECIMIENTO DE LOS FACTORES SOCIOAFECTIVOS EN PREESCOLARES DEL JARDÍN DE NIÑOS VÍCTOR MANUEL VILLA SEÑOR

Bautista, D. G., Gastelum, A. T., Hernández, A., Hernández, A., Hernández, L., Madín, N., Mota, L. A., Ramírez, A., Rodríguez, K.A., Sánchez, H., Toro, A., y Torres, A.

**Introducción:** En esta investigación se evaluaron los factores socioafectivos que afectan el desarrollo emocional y social de los niños a través de intervenciones que promueven el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades como la empatía y la gestión de emociones. Creando un entorno seguro y creativo donde los niños pueden expresar y comprender sus miedos, emociones y conflictos a través del arte, desarrollando estrategias de afrontamiento y fortaleciendo el apoyo mutuo. Buscando fomentar un entorno educativo que enseñe la importancia de la empatía, la amistad y la resolución pacífica de conflictos.

**Objetivo:** Ejecutar el fortalecimiento de los factores socio afectivos que impiden el bienestar de los preescolares.

**Metodología:** Aplicada a los niños: técnica lúdica de factores socio-afectivos (Se expresó en forma de juego mediante el uso de un dado y tarjetas de colores, donde se fueron haciendo pequeñas preguntas a manera de frases incompletas de acuerdo a lo que salía en las tarjetas).

Y test a percepción temática infantil CAT-A con figuras de animales (Consiste en 10 láminas de animales en situaciones diversas. Provocando respuestas relacionadas con problemas de alimentación y orales en general, rivalidad entre hermanos, la actitud del niño frente a las figuras de autoridad y como las percibe, la actitud del niño frente a los padres como pareja).

Aplicada a las maestras: una escala de percepción de factores de riesgo socio afectivos para docentes de preescolar, en esta se evalúan distintos campos de mayor identificación observados por las docentes de la institución, entre ellos están la presencia de violencia física, violencia verbal, violencia de género, inquietud/ansiedad, miedos e impulsividad. Este instrumento fue diseñado solo para los objetivos de la misma.

**Resultados:** Después de analizar las respuestas adquiridas por los participantes para este estudio, se obtuvo que los factores socio afectivos tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional y social de los niños, y es crucial abordarlos de manera temprana.

Los resultados de la aplicación de técnicas lúdicas y pruebas de a percepción, así como la escala de percepción de factores de riesgo socio afectivos para docentes de preescolar revelan la presencia de problemas como miedo, falta de confianza, inquietud, ansiedad, violencia familiar, dificultades de control de impulsos y falta de empatía en los niños. Estos hallazgos resaltan la importancia de intervenir en la formación socio afectiva de los niños desde una edad temprana, así como la necesidad de brindar apoyo en estos problemas.

**Conclusiones:** Podemos concluir que la intervención socio afectiva puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades de comunicación y relaciones interpersonales saludables, abordando problemas emocionales y sociales que afectan su desarrollo.

Ya que se identifican factores socio afectivos como miedo, apego, falta de confianza y seguridad, regulación emocional, problemas de imagen corporal y violencia. Además, se observa una falta de control de impulsos, carencia de empatía, miedo y ansiedad en los niños.

### CC-16. CLIMA LABORAL: UNA OPORTUNIDAD PARA POTENCIALIZAR EL BIENESTAR

Cortes, G. D., Fernández, Y., González, N., Guzmán, L. N., Mares, K. A., Rosas, N. A., Pérez, V. H., y Vargas, A.

**Introducción:** En la actualidad la medición del Clima Laboral en empresas y organizaciones es fundamental ya que permite conocer el estado de salud de los trabajadores en base a factores físicos, mentales, emocionales y sociales.

De este modo, se toma en cuenta la percepción que tienen los colaboradores sobre las políticas y prácticas de los empleadores, relaciones laborales, necesidades del personal de la organización, así como los riesgos

que pueden provocar un desequilibrio a nivel personal y grupal, afectando el ambiente de trabajo. (Sanz, E., 2023).

Las empresas respetan y procuran el bienestar de sus colaboradores, por esta razón, han optado por aplicar mediciones de Clima Laboral para cumplir con los lineamientos que establece la NOM-035-STPS-2018 sobre Factores de Riesgo Psicosocial (Greatteam, 2021).

De igual forma, la Ley Federal del Trabajo (LFT), la Ley del Seguro Social, los reglamentos, decretos y las normas oficiales mexicanas, tienen la finalidad de garantizar el bienestar del trabajador, la democracia laboral y la consolidación de los derechos de los trabajadores mediante los ordenamientos jurídicos en materia laboral (Bind, 2022).

En específico, la Norma Oficial Mexicana NOM-035-STPS-2018, «Factores de riesgo psicosocial en el trabajo – Identificación, análisis y prevención» establece las condiciones y elementos para promover un entorno organizacional favorable.

**Objetivo:** El presente cartel científico tiene como objetivo el explicar cómo se lograron identificar los principales factores que debilitan el clima laboral, y como se lograron ofrecer estrategias conforme a las necesidades requeridas para fomentar una mejora en la calidad de trabajo dentro de la empresa Vitex.

**Metodología:** El instrumento aplicado en la medición fue el Diagnostico del Clima Laboral Versión DEMO-LITE. Cívica 2013, que cuenta con 8 preguntas de información general y 23 ítems que evalúan las siguientes dimensiones: Puesto de trabajo, Clima laboral, Comunicación e información, Formación, Motivación y reconocimiento, Expectativas de futuro de la organización, remuneración e Infraestructura física de la organización.

En una primera sesión, se realiza la aplicación de este instrumento como una pre evaluación, para, posteriormente generar un primer informe de resultados, en el que se resaltan una serie de rasgos en los que se debe de hacer más énfasis para trabajar.

Posteriormente en una segunda sesión, se llevaron a cabo diversas dinámicas y propuestas de trabajo para reforzar los puntos débiles de la primera sesión, con relación al clima laboral.

**Resultados:** Se presentan los resultados de cada uno de los factores de la dimensión "Clima laboral", teniendo en cuenta que cada factor se mide mediante una serie de preguntas conformadas en el instrumento, por lo

que, a través de una post- evaluación se detectaron deficiencias con niveles bajos en ciertos factores, asimismo, se programaron sesiones en las cuales se trabajó, con el objetivo de brindar estrategias de mejora a partir de la intervención.

Los resultados de la evaluación "pre-intervención" indican áreas de atención relacionadas con la NOM-035-STPS-2018, que aborda factores de riesgo psicosocial en el trabajo, además, los resultados sugieren avances positivos en la post-intervención, especialmente en aspectos relacionados con promoción, comunicación y reconocimiento laboral.

**Análisis estadísticos:** La necesidad de identificar las variables que acentúan en tendencia a su comportamiento analizar de cada una y sobre estos proyectar un programa de acciones que garanticen crear condiciones que permitan al trabajador sentirse motivado y satisfecho en cualquier ambiente donde desarrolle su labor (Bermejo-Salmon, Marianela; Suárez-Caimary, Isis Leonor; Salazar-Danger, Maylen, 2022) .

Por lo tanto; Los indicadores de la variable puesto de trabajo nos arrojan que el personal tiene los conocimientos necesarios sobre sus tareas a desempeñar dentro de su área, cargas de trabajo adecuadas (en medida de lo posible), y que cuentan con el material necesario para el cumplimiento de sus actividades. Sin embargo, el análisis de la variable Comunicación , se puede interpretar la buena comunicación entre departamentos y compañeros de área.

La variable de Formación , tuvo resultados óptimos, ya que se menciona que la organización promueve una buena calidad de trabajo y promoción de puestos, de igual forma, implementan capacitaciones para el desarrollo de nuevas habilidades.

La variable Clima Laboral, nos arroja un 48.1% de niveles óptimos bajo la percepción del trabajador; en este sentido, las relaciones generadas dentro de los grupos de trabajo nos brindan un 48%, lo cual se interpreta como un aspecto a trabajar dentro de la organización. Por último, dentro de las variables de Remuneración e Infraestructura tienen la ponderación más baja, los trabajadores comentan la necesidad de tener espacios más amplios y ventilados para trabajar, de igual forma, no se encuentran conformes con la remuneración económica.

**Conclusiones y discusiones:** El Diagnostico del Clima Laboral Versión DEMO-LITE. Cívica 2013 permite identificar los indicadores de las categorías que se miden a través del instrumento, por lo que, dentro de las variables: puesto de trabajo, clima laboral, comunicación e

información, motivación, reconocimiento y expectativas de futuro de la organización, se obtuvieron resultados óptimos mediante la evaluación, lo cual, se determina que las actividades realizadas a través de las sesiones lograron un cambio significativo.

Sin embargo, las variables de remuneración e infraestructura se obtuvo una ponderación más baja, los trabajadores comentan la necesidad de tener espacios más amplios y ventilados para trabajar, no se encuentran conformes con la remuneración económica, por lo que, la inferencia que tenemos dentro de estas dos variables es muy limitada por cuestiones administrativas de la empresa, sin embargo se hicieron las recomendaciones pertinentes.

### **CC-17. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN UN CONTEXTO ÁULICO DE NIVEL PRIMARIA**

**Ávila, L. M., Camarillo, V. C., Corona, B., Hernández, S., Jaimes, S., y Ortiz, X. A.**

**Introducción:** El presente estudio busca exponer una propuesta de trabajo bajo el modelo cognitivo conductual empleado en dos grupos de primaria, esto con el fin de disminuir las conductas disruptivas. Esta propuesta cuenta con actividades diseñadas para abordar las habilidades sociales, emocionales, cognitivas, y fomentar un entorno de apoyo.

Estas actividades fueron implementadas en 8 sesiones en las cuales se trabajaron 2 horas semanales, dedicándole 1 hora a cada grupo. Dentro de las actividades realizadas se encuentran: estrategias de regulación emocional como enseñar técnicas de respiración, relajación muscular, mindfulness, etc. Habilidades sociales: como escuchar, compartir, tomar turnos, resolver conflictos y trabajar en equipo. Actividades de expresión artística: El arte puede servir como medio de expresión emocional, permitiendo que las personas canalicen sus emociones de manera creativa y constructiva. Entrenamiento en resolución de problemas: Actividades que implican identificar problemas, analizar soluciones y tomar decisiones.

Los trastornos de conducta disruptiva son trastornos en los que el niño o adolescente tiene dificultad para controlar sus emociones y su comportamiento. El comportamiento puede ser muy desafiante, y el niño o adolescente puede tener fuertes conflictos con las figuras de autoridad. (Anónimo, 2020, P. 7)

**Objetivo:** El presente estudio tiene como objetivo general disminuir las conductas disruptivas que poseen los niños de 5° y 6° de primaria en un contexto áulico, con la finalidad de modificar las reglas que llevan dentro del aula, para promover la convivencia sana entre docentes y alumnos, así mismo, mejorar progresivamente el comportamiento que los lleva a actos no acordes al lugar donde se sitúan.

**Metodología:** El presente estudio fue de tipo experimental que, de acuerdo con Arias (2015), es un proceso que consiste en Inducir a un sujeto o grupo de personas a condiciones, estímulos o tratamientos específicos (variable independiente) con el fin de observar los efectos o respuestas que ocurren (variable dependiente).

Del mismo modo, se empleó el enfoque cognitivo-conductual por ser un aliado enfocado en el estudio de los procesos mentales que influyen en el comportamiento humano a corto plazo, esto para ayudar en la modificación de pensamientos, sentimientos y comportamientos negativos, por lo tanto, nos permitió llevar a cabo las actividades designadas dentro del ambiente áulico para poder disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes (Mendoza, 2020).

Para este procedimiento se aplicó el instrumento denominado CONNERS, manejando las versiones cortas para docentes y tutores, mientras que para los alumnos se aplicó el instrumento ESPERI, con la finalidad de evaluar en los diferentes contextos en los que se relaciona el estudiante, la aplicación de los instrumentos se efectuó en 3 fases. la primera fase consistió en la autoevaluación, con el cuestionario ESPERI a los estudiantes, la segunda fase fue la evaluación del comportamiento en el aula dirigida a los docentes y por último la evaluación del comportamiento en casa la cual se aplicó a los tutores de los estudiantes.

Al concluir con esta evaluación se implementó una plática con temática sobre las emociones a los tutores de los estudiantes de 6°. Por consiguiente, las sesiones programadas para intervenir con los estudiando se dividió en 3 sesiones, dedicadas 1 hora por grupo: Sesión 1, se le dio a conocer las normas de aula que se llevaron a cabo en todas las sesiones con el objetivo que los niños adquirieran nuevos hábitos para una mejor adquisición en el proceso de enseñanza-aprendizaje, posteriormente, se aplico la actividad para romper el hielo "el mesero", enseguida se aplicó la relajación guiada para disminuir la tensión del cuerpo.

Sesión 2, se aplico la relajación progresiva "muevo mi esqueleto", a continuación se realizó un ejercicio de resolución de conflictos junto con un semáforo de las

emociones esto para que aprendan a regularlas, y finalmente, Sesión 3, se empleó la técnica de somos un globo como parte de poner límites a aquello que nos hace enfadar.

Por lo consiguiente, se desarrolló la ruleta de conflictos con la estrategia de utilizar el pensamiento crítico, para concluir fomentamos el arte terapia como forma de expresar su sentir y modificarlo.

**Resultados:** Teniendo en cuenta la información recogida a través de los instrumentos esperi para estudiantes y escala de Connors para tutores y docentes, se encontró que los alumnos de 5 y 6 grado se encuentran en un alto nivel en la categoría de conductas antisociales, las cuales se caracterizan por conductas que interfieren en el orden del aula, haciendo que sus compañeros pierdan la concentración e incitan a continuar con estas conductas.

**Conclusiones:** Podemos concluir, basándonos en los datos y resultados estadísticos obtenidos, se evidencia la relevancia de las conductas disruptivas en el entorno educativo. Esta intervención mostró cambios significativos, especialmente en el sexto grado, donde la implicación activa de los docentes fue notable. El docente de este grado fortaleció las normas establecidas al inicio de la intervención, lo que resultó en una notable disminución de las conductas disruptivas en este grupo.

Se puede concluir entonces que se alcanzó de manera significativa el objetivo planteado para esta intervención a través de la implementación de actividades que se llevaron a cabo en cada sesión. Cabe mencionar que aunque se lograron modificar las conductas en un lapso determinado, persistió el desafío de continuar reforzando actividades que fomentaran un ambiente áulico más positivo.

Este enfoque es esencial para que los niños puedan alcanzar aprendizajes satisfactorios y se mantenga la reducción de estas conductas disruptivas a lo largo del tiempo.

**Sugerencias:** De acuerdo al enfoque cognitivo conductual se sugiere que las actividades que fueron implementadas como, las emociones, el control de impulsos, la empatía y un ambiente relajado dentro del aula, para así disminuir las conductas disruptivas y sean reforzadas cada día, tanto en el contexto áulico como en el hogar para lograr el propósito en la mejora de conducta en los niños de 5° y 6° grado de primaria.

## CC-18. ENTRENAMIENTO CON EL MODELO COGNITIVO CONDUCTUAL EN SOLUCIÓN DE PROBLEMAS PARA PREVEER LA DEPENDENCIA A LAS (SPA'S) EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES

González, N. Z., Gutiérrez, Y. A., Montiel, U., Palacios, A., Ramírez, J., Ríos, K. I., Sánchez, J. D., Sosa, M. S., y Vega, B.

**Introducción:** El presente estudio busca exponer una propuesta bajo el modelo de entrenamiento en solución de problemas, que interviene con un conjunto de actividades cognitivo-conductuales con las que el adolescente trata de desarrollar soluciones para enfrentarse a los problemas de su vida desarrollando cuatro kits de herramientas que sugiere la terapia cognitiva conductual, etiquetados como: Multitarea de solución de problemas, Método DEPA, Pensamientos sanos e imaginación positiva y solución planificada de problemas que se sugiere llevar en tres fases planeadas, llevadas a cabo en ocho sesiones que llegue a implicar la deserción, bajo rendimiento escolar, violencia familiar, conducta antisocial, eventos traumáticos, otros trastornos psiquiátricos (ansiedad, depresión, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, etc).

**Objetivo:** Mejorar un entrenamiento en solución de problemas en un grupo de adolescentes para prevenir la dependencia a las SPA'S.

**Metodología:** La metodología ocupada es experimental con un diseño cuasi Pre y Pos, permitiendo una comparativa de resultados, el procedimiento se llevó a cabo de la siguiente manera, la muestra de este estudio fue seleccionada por el mismo director la institución que está compuesta por 150 alumnos, divididos en 3 grupos, el Instrumento aplicado fue el inventario de resolución de problemas Sociales-Revisado. (consta de 52 ítems) T. J. D'Zurilla, A. M. Nezu, y A. Maydeu-Olivares (1997).

La selección de las actividades fue elegida base a cuatro kits de herramientas etiquetados como: multitarea de solución de problemas, método DEPA, pensamientos sanos e imaginación positiva y solución planificada de problemas.

**Resultados:** Después de analizar las respuestas adquiridas por los participantes para este estudio, se aplicó en dos momentos el inventario de solución de problemas el cual existió una Pre intervención y Pos intervención, se evaluaron cuatro factores, evitativo, racional, frustración / desanimo y emocional / impulsivo, por lo cual solo se consideró el factor emocional / impulsivo y el factor racional, por el impacto que se encontró los hallazgos indican que el factor 1 resolución racional de problemas



en la Pre intervención demostró un porcentaje de 21.5 % que indica que su orientación adaptativa en la toma de decisiones y el generar soluciones alternativas son bajas, carentes por ende los adolescentes no toman decisiones de forma más segura y concreta colocándose en riesgo al consumo de sustancias psicoactivas, en la segunda Pos intervención con una puntuación de 22 % se logró un cambio significativo y más seguro en la toma de decisiones, aunque se sugiere para mayor efectividad un constante entrenamiento a futuro.

En el factor emocional / impulsivo en la pre intervención se encontró un porcentaje de 23 % eso quiere decir que la manera es la toma en solución de problemas está caracterizada por componentes de ansiedad y depresión en los adolescentes, en la Pos intervención se demostró un porcentaje del 22 % como puede verse en la gráfica 1.

Es importante reconocer que se reflejó una disminución con forme a la forma en que los adolescentes toman sus decisiones de manera que se entrenó para que los participantes a canalizaran el sufrimiento orillado a que consuman sustancias psicoactivas por no saber enfrentarse a eventos estresores, por otra se logró que una manifestación adecuada de opiniones y sentimientos en situaciones sociales y fondo la demostración de las habilidades sociales que posee la persona. Aumentando las herramientas necesarias para el afrontamiento de situaciones estresaras.

**Conclusiones:** Podemos concluir que en los hallazgos en el desarrollo de las actividades y basándonos en el análisis estadístico de la investigación, podemos determinar el impacto e importancia del entrenamiento en solución de problemas para la prevención a la dependencia de sustancias psicoactivas (SPA'S) en adolescentes, donde se resalta los cambios significativos en la conducta de los participantes, en los cuales logramos concluir que el proyecto impacta directamente en conductas concretas de la vida cotidiana tales como: problemas en el noviazgo, problemas familiares, falta de atención, redes de apoyo fracturadas, malas compañías, contextos con incitación a la delincuencia , modismo, presión social o simplemente por curiosidad, mostrando un razonamiento objetivo en las variables motivacionales tales como la familia, amistad, deporte, cultura, religión, o sencillamente el no seguir colaborando con la delincuencia.

Cabe mencionar que algunos participantes aunque permanecían en las sesiones mostraban desinterés en las actividades , dejando ver que sus intereses no eran la escuela, sin embargo se realizó una observación con estrategias didácticas para su bienestar educativo , ya que se encontró que cada uno de ellos presenta a habilidades

de fortaleza, las cuales son; el deporte, la música , la danza e incluso el dibujo, se demostró un avance en los participantes en dirección hacia la salud física y mental dentro del parámetro de identificación y solución de problemas de acuerdo al manual de tratamiento establecido por Nezu, Nezu & D' Zurilla.

## Referencias

N/A