

## Recensión del libro:

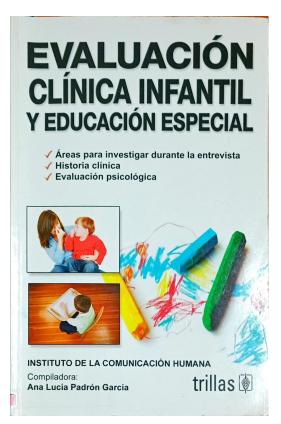
# Evaluación clínica infantil y educación especial.

Padrón, A. L. (2012). Evaluación clínica infantil y educación especial. Editorial Trillas.

Gustavo Andrés Ramírez Gómez Instituto Universitario Carl Rogers https://orcid.org/0009-0003-5960-4386 Karla Iveth Ríos Galindo
Universidad Autónoma de Tlaxcala. Campus Calpulalpan
https://orcid.org/0009-0005-3978-6543

Cómo referenciar este artículo / How to reference this article:

Ríos Galindo, K. I., & Ramírez Gómez, G. Andrés. Recensión del libro: Evaluación clínica infantil y educación especial. RICAP (Revista Integradora De La Comunidad Académica En Psicología), 1(1). https://doi.org/10.61566/ricap.v1i1.3



#### Resumen

Al hablar de la evaluación y el tratamiento de niños que presentan necesidades educativas especiales (NEE), con o sin discapacidad, es indudable no mencionar que sigue representando un desafío en el Sistema Educativo Nacional Mexicano. Como su título indica, este libro trata sobre la evaluación, diagnóstico y tratamiento de niños con necesidades especiales de comunicación. En este sentido, el libro presenta los enfoques más característicos de la evaluación infantil en el ámbito clínico. Además, la obra reflexiona sobre los aspectos teóricos de la familia desde el punto de vista sistémico y estructural y, expone desde la visión mahleriana del campo psicodinámico, el desarrollo emocional del infante.

**Palabras clave:** Discapacidad, diagnóstico, tratamiento, problemas de aprendizaje, práctica clínica.

## **Summary**

When talking about the evaluation and treatment of children with special educational needs (SEN), with or without disabilities, it is unquestionable not to mention that it continues to represent a challenge in the Mexican National Educational System. As its title indicates, this book deals with the evaluation, diagnosis, and treatment of children with special communication needs. In this sense, the book presents the most characteristic approaches to child assessment in the clinical setting. In addition, the work reflects on the theoretical aspects of the family from a systemic and structural point of view and, from the Mahlerian vision of the psychodynamic field, it exposes the emotional development of the infant.

**Keywords:** Disability, diagnostic, treatment, learning difficulties, clinical practice.

Fecha de recepción V1: 25/11/2023 Fecha de recepción V2: 08/12/2023 Fecha de aceptación: 19/12/2023



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional.

Desde la perspectiva más general, los procesos más importantes que integran el campo de la comunicación humana, que son atendidos por esta son la audición, el lenguaje, el aprendizaje, la voz y el habla, con el objetivo de convertirse en una herramienta insustituible para la evaluación, el diagnóstico y el tratamiento de los trastornos en la comunicación humana, dicho esto por la Dra. Guadalupe Vadillo, de manera que la psicología clínica utiliza normas para el trabajo profesional y pretende comprender a la gente en su complejidad neutral y continuas.

Siendo así, Marisol Archirica Uvalle en conjunto con otros autores , desarrollan esta guía con una estructura que se divide en tres extensos apartados visiblemente clasificados, En la primera parte, surgen temas como "Áreas para investigar durante la entrevista", en este sentido la autora trabaja con aspectos que se enlazan con el desarrollo intelectual, desarrollo perceptual, problemas de aprendizaje, desarrollo emocional, valoración audiológica, valoración de la conducta y tratamiento, en función de lo planeado hacen una extensa investigación de cada uno de los conceptos , teorías generales que abarcan ejemplos de aplicación de entrevista y entrevistador, desde la perspectiva más general los modelos estructurales y sistémicos son de utilidad para cada uno de los psicoterapeutas que están inmersos en la evaluación especial .

Por lo consiguiente, la autora muestra una definición del DSM-IV (1994) en la que define que los trastornos de aprendizaje, altera el rendimiento del individuo en la lectura, el cálculo o la expresión escrita, y lo ubica en un nivel inferior a lo esperado, de acuerdo con la edad, escolaridad y nivel de inteligencia, sin embargo la nueva actualización del DSM V (2013), especifica que las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo.

Siendo así que las pruebas normalizadas son aplicadas individualmente, con el propósito que excluye a niños con problemas resultantes de impedimentos visuales, auditivos o motores, retraso mental, perturbaciones emocionales o desventajas ambientales, culturales o económicas.

De manera que esta primera parte, resalta los aspectos importantes, como es el acompañamiento de la familias y psicólogos especializados en la evaluación clínica infantil, siendo así desde la visión de la autora en función al ciclo de la familia es en esencia un sistema vivo de tipo abierto que significa que el Sistema se encuentra ligado y relacionados con otros sistemas como el biológico, psicológico social y ecológico mencionado por **Estrada** (2012).

Durante el segundo apartado se menciona la historia clínica, misma que se desarrolla a lo largo de tres segmentos distintos. Comenzando con su importancia donde la autora, Ma. del Pilar Morales Tlapaneco, destaca una serie de rubros que muestran que no se trata solamente de un proceso más con el cual se tenga que cumplir.

Sino que es parte fundamental para la evaluación, en donde el rapport, no queda de lado, siendo importante para lograr una entrevista exitosa.

Siguiendo el desarrollo dentro de este primer segmento, la autora brinda un listado con dieciséis elementos que se deben tener en cuenta si se busca realizar una historia clínica exitosa. Con ellos anexa una breve, pero concisa explicación de cada uno de ellos. Así mismo, al término del apartado se deja en claro que se debe tener cuidado con la información que brinda el consultante. Esta podría estar falseada o puede omitir cosas importantes, por lo que es indispensable que el psicólogo coteje información desde distintos puntos.

Para el segundo segmento se presenta un formato de historia clínica siendo este una copia fiel del utilizado en el Servicio de Psicología del Instituto Nacional de la Comunicación Humana, como aclara Ma. Eugenia Gómez López en el texto. Mismo con el que se valora a los pacientes y contiene los dieciséis elementos para una historia clínica exitosa ya mencionados. Siendo seguido a manera de cierre, para el apartado de historia clínica, y como tercer segmento se presenta una guía completa con instrucciones precisas para el llenado del formato presentado. Siendo estas minuciosas y explicando punto por punto a modo de manual cómo debe ser contestado.

Para el tercer y último apartado de este libro, la autora cierra con la evaluación infantil. Aquí, a manera de introducción al tema, como primer punto Mariana Ruiz Ruiz – Fuentes hace énfasis en la finalidad e importancia de este proceso. Destacando el conocer la finalidad con la que se realiza la evaluación y se coteja con los datos obtenidos de la entrevista. De este modo, y con ayuda del conocimiento del psicólogo, se debe escoger con cuidado la batería que se utilizará teniendo en cuenta la situación del evaluado.

Siguiendo con el último segmento del libro, se habla de la conducta durante el estudio. Apartado a cargo de Lourdes Arnaldo Segura, quien menciona que la observación del niño durante la evaluación, pues es de este modo que se puede tener un mayor entendimiento sobre el niño. Para ello se enlistan y explican una serie de diecisiete puntos que se pueden tener en cuenta durante la observación. Esto en conjunto con la sensibilidad que se debe tener si es que el evaluado presenta alguna discapacidad. Posteriormente, se presenta un listado de las alteraciones que se pueden presentar, como lo son las auditivas, visuales, del habla y motoras. Estas siendo acompañadas de una breve pero concisa descripción de cada una, al igual que los puntos que podrían delatar la presencia de alguna en el evaluado.

Para el tercer tema, a cargo de Ma. Eugenia Gómez López, se aborda a la batería de pruebas, Comienza explicado cómo utilizar las pruebas de manera adecuada, teniendo en cuenta que deben ser llevadas a cabo por un aplicador calificado, al igual que la selección de estas. Aquí se dan una serie de recomendaciones para una adecuada elección de ellas y a no limitarse solo a encasillar, por un puntaje a un infante. Sino que se deben tener en cuenta la gama de habilidades con las que este cuente.

Continuando, por los apartados, las formas en las que se pueden agrupar diferentes pruebas para integrar una batería adecuada. Esto lo hace dividiéndolos en los problemas a evaluar; como lo son audición, lenguaje y aprendizaje. Dentro de cada apartado se hace una segunda división con la edad recomendada para la aplicación de las pruebas.

De esta manera se hace una recomendación de diversas pruebas psicométricas actualizadas para la evaluación de problemas de audición, lenguaje y aprendizaje, por ejemplo: TALE (Test de Análisis de Lectura y Escritura), PROLEC-R (Batería de evaluación de los procesos lectores), PROESC (Batería de evaluación de los procesos de escritura), EMLE (ESCALA DE MAGALLANES PARA LA LECTURA Y ESCRITURA), Memoria y aprendizaje TOMAL (Test de memoria y aprendizaje), VADS (Prueba de Memoria Auditiva y Visual de Dígitos.

Concluyendo el último segmento del libro, mismo que se encuentra a cargo de Mayela Moreno López, se habla de los resultados de la evolución psicológica: diagnóstico, pronóstico y recomendaciones. Exponiendo al inicio una serie de normas a tener cuenta para tener un diagnostico adecuado. Siendo estas explicadas a lo largo de siete rubros, cada uno con una descripción. A continuación, se presenta un subtema dedicado a las fases en la realización de un diagnóstico. Donde se nos explica una vez más la realización de la historia clínica, la elaboración de una o más hipótesis de las áreas afectadas, el utilizar instrumentos y presentar el diagnóstico a los padres de manera sencilla y comprensible. Destacando este último por la relevancia que tiene en sus vidas.

Continuando con la revisión se habla de la impresión diagnóstica y pronóstico explicando cómo debe entenderse la importancia que tienen las distintas áreas revisadas y su implicación con el tratamiento. Para finalizar presentando un apartado dedicado al tratamiento, donde se explica la importantica de orientar a los padres sobre las necesidades de su hijo, y las áreas bajas que se deben tomar en cuenta para su estimulación. Para ello se muestra un breve listado con los tipos de terapia recomendada para cada una de las áreas que se pudieron haber diagnosticado.

Siendo el anterior, el último tema desarrollado, la autora cierra el libro con una reflexión que resalta la importancia del trabajo interdisciplinario para brindar una buena intervención. Esto debido a que si los involucrados no se encuentran de acuerdo el infante se puede confundir y los padres se pueden desorganizar, por lo que es importante que se muestre y perciba este trabajo en equipo.

### Referencias

DSM-IV. (1994). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Recuperado el 25 de Agosto de 2023, de Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-IV,: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=aXNpcGVkaWEuY29tfHBzaWNvbG9naWF8Z3g6MjBhMDczZDk1YjgzN2Y2NA

Estrada Indra, L. (2012). El ciclo vital de la familia (Julio,2012 ed.). México: Random House Mondadori S.A.DEC.V. . Recuperado el 24 de Agosto de 2023, de https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/d8b936f686b5576f320fc66046da74f2.pdf

Romero Contreras, S., & García Cedillo, I. (30 de Agosto de 2012). Educación especial en México.Desafíos de la educación inclusiva. Revista Educacion Inclusiva 2 de 2013.indd, 7(15), 77-91. Recuperado el 24 de Agosto de 2023, de https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/1243/20230302-educacion-especial-en-mexico-desafios-de-la-educacion-inclusiva.pdf

Secretaría de Educación Pública. (04 de Enero de 2015).
Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (EED. Recuperado el 24 de Agosto de 2023, de Gobierno de México: https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-de-fortalecimiento-de-la-educacion-especial-y-de-la-integracion-educativa-eed